



KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i drugim oblicima odgojno – obrazovnog rada.

Sukladno čl. 72. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14), opisne ocjene iz vladanja su uzorno, dobro i loše. Sukladno čl. 73. stavak 1. istog Zakona ocjenu iz vladanja utvrđuje razredno vijeće na prijedlog razrednika.

Sukladno čl. 15. st. 6. Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, (NN 87/08, 86/09, 92/10 i 105/10.) te Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, Nastavničko vijeće Srednje škole Ambroza Haračića Mali Lošinj na sjednici održanoj 25. studenog 2015. godine usvojilo je Kriterije za ocjenjivanje vladanja.

Ako su učeniku izrečene pedagoške mjere dvije opomene razrednika ili jedan ukor, učenik ne može imati „uzorno“ vladanje, osim ako je u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje. Ukoliko su učeniku izrečene pedagoške mjere dva ukora, opomena pred isključenje ili isključenje, ne može imati „dobro“ vladanje, osim ako je nakon mjere ukora učenik u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje.

Ako je prisutan jedan kriterij za „dobro“ vladanje, ono ne može biti ocjenjeno kao „uzorno“. Ako je prisutan jedan kriterij za „loše“ vladanje, ono ne može biti ocjenjeno kao „uzorno“ ili „dobro“.

Pri primjeni ovih Kriterija treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom i socijalnom stanju učenika. Ako učenik ima dijagnosticiran ADHD, ponavljanje pogreške koja je posljedica impulzivnosti ne može se sankcionirati sniženom ocjenom iz vladanja.

Pretpostavka za to je da je učenik pristojan i da na poticaj ispravlja pogreške (ako ga druga osoba upozori na neprimjerena ponašanja, odmah ih korigira).

Prije primjene ovih Kriterija, razrednici su dužni upoznati učenike na satu razrednika i roditelje na roditeljskom sastanku sa sastavnicama navedenim u Kriterijima za ocjenjivanje vladanja.

Područja praćenja ponašanja učenika su:

1. Odnos učenika prema radu
2. Odnos učenika prema drugim učenicima
3. Odnos prema nastavnicima i ostalim djelatnicima škole
4. Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju

Razrednik procjenjuje ponašanje učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja te na kraju daje prijedlog ocjene iz vladanja i iznosi ga Razrednom vijeću.

Pokazatelj potrebe da se snizi ocjena vladanja treba biti ponavljanje određenog nepoželjnog ponašanja koje treba biti pravovremeno evidentirano u razrednikovoj evidenciji.

O neprihvatljivom ponašanju, njegovoj evidenciji i posljedicama, trebaju pravovremeno biti obaviješteni i učenik i roditelji, nakon čega će razrednik pratiti eventualna ponavljanja istog neprihvatljivog ponašanja.

1. ODNOS UČENIKA PREMA RADU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> - Učenik redovito pohađa nastavu, ne kasni. - Odgovoran je prema učenju, na satu surađuje, redovito izvršava obaveze vezane uz pisanje zadaća, izvođenje praktičnih radova, praktične nastave i druge obaveze. - Poštuje dogovorena pravila ponašanja i pravila Kućnog reda. - Teži postizanju boljeg uspjeha, aktivno sudjeluje u nastavi te izvannastavnim sadržajima. - Prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik je neopravdano izostao s nastave više od 1% od ukupnog broja sati u koje je trebao biti uključen tijekom nast. god. - Učeniku su izrečene 2 opomene ili 1 ukor - Učenik je 3 puta zapisan u napomenama kako ometa rad ili ne izvršava dogovorene zadatke. - Ometa odgojno-obrazovni rad (izazivanjem nereda, stvaranjem buke, pričanjem, dovikivanjem). - Nedopušteno koristi informacijsko-komunikacijske uređaje tijekom odgojno-obrazovnog rada. - Koristi nedopuštene izvore podataka u svrhu prepisivanja, prezentira tuđi uradak, zadaću ili praktični rad kao svoj ili dopušta drugima da prepisuju njegov rad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik je neopravdano izostao s nastave više od 1,5% od ukupnog broja sati u koje je trebao biti uključen tijekom nast. god. - Učeniku su izrečena dva ukora, opomena pred isključenje ili isključenje. - Učenik je 5 puta zapisan u napomenama kako ometa rad ili ne izvršava dogovorene zadatke. - Učenik je svojim ponašanjem izazvao prekid odgojno-obrazovnog rada te je time onemogućio njegovo daljnje izvođenje. - Učenik je krivotvorio ispričnice ili ispitne materijale. - Ne prihvaća odgovornost za svoje postupke te ustraje u ponavljanju ponašanja za koje su mu već izrečene pedagoške mjere.

2. ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> - Poštuje prava, potrebe i osjećaje drugih učenika u školi, u javnosti i na društvenim mrežama. - Pokazuje primjereno ponašanje i način komunikacije s drugim učenicima. - Spreman za pomoć i suradnju. - Uvažava različitosti i ima razvijenu toleranciju prema drugima. - Sukobe i nasilje prijavljuje, pomaže u otkrivanju počinitelja ili reagira na neki drugi prihvatljiv način. 	<ul style="list-style-type: none"> - Povremeno ometa druge učenike u radu (zapisan 3 ili više puta). - Neprimjereno se ponaša prema drugim učenicima (omalovažava, vrijeđa, prijeti, psuje i sl.). - Povrijedio je dostojanstvo drugog učenika omalovažavanjem, vrijeđanjem, širenjem glasina ili neistina o drugom učeniku. - Ugrozio je sigurnost učenika sudjelovanjem u tučnjavi ili nekom drugom obliku bez težih posljedica. - Koristio je ili zloupotrijebio osobne podatke drugog učenika. - Prisvojio je tuđu stvar ili uradak. 	<ul style="list-style-type: none"> - Često ometa druge učenike u radu (zapisan 5 ili više puta). - Često se neprimjereno ponaša prema drugim učenicima (omalovažava, vrijeđa, prijeti, psuje i sl.) . - Izazvao je ili poticao nasilno ponašanje kod drugih učenika prenošenjem netočnih informacija, skandiranjem ili snimanjem nasilnih događaja. - Počinio je nasilno ponašanje koje je rezultiralo težim ili teškim fizičkim ili emocionalnim posljedicama. - Objavio snimku ili fotografiju koja vrijeđa dostojanstvo ili ugled druge osobe .

3. ODNOS UČENIKA PREMA NASTAVNICIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> - Ne ometa nastavnika u vrijeme izvođenja nastave i drugih oblika odgojno- obrazovnog rada. - Izvršava sve zamolbe, zadatke i zahtjeve nastavnika i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada. - Poštuje sve nastavnike i djelatnike škole te primjereno komunicira s njima. - Na društvenim mrežama i u javnosti primjereno se izražava o djelatnicima škole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Povremeno ometa nastavnika u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada (zapisan 3 ili više puta). - Povremeno ignorira zahtjeve koje postavljaju nastavnici i drugi školski djelatnici. - Koristi neprimjeren vokabular ili ponašanje u prisutnosti nastavnika i drugih djelatnika škole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ne izvršava ili odbija izvršiti zamolbe, zadatke i zahtjeve nastavnika i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada. - Iskazuje nepoštovanje prema nastavnicima i ostalim školskim djelatnicima. - Na neprimjeren način komunicira s nastavnicima i ostalim djelatnicima škole (psuje, viče, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima...). - Na društvenim mrežama i u javnosti neprimjereno se izražava o djelatnicima škole.

4. ODNOS UČENIKA PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽENJU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> - Učenik čuva školsku imovinu, osobnu i imovinu drugih učenika. - Doprinosi ugledu škole u svim prigodama (izleti, posjeti, priredbe, projekti, natjecanja...). - Prihvaća svoju odgovornost za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju. - Poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole. - Poduzima potrebne mjere ako je sigurnost učenika i djelatnika te školske imovine ugrožena. - Posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim (rado sudjeluje u eko akcijama). 	<ul style="list-style-type: none"> - Uglavnom čuva imovinu, oštećenja imovine su manje štete (npr. šaranje). - Uglavnom vodi računa o školskom prostoru i urednosti školskog okoliša. - Ne ugrožava sigurnost, ali ne poduzima potrebne mjere ako je sigurnost učenika i djelatnika ugrožena , uglavnom je promatrač. - Oglušio se na zabranu unošenja zabranjenih sredstava u prostor škole o čemu postoji evidencija. 	<ul style="list-style-type: none"> - Namjerno uništavanje i otuđivanje imovine nanošenjem veće štete u prostoru škole ili na drugom mjestu gdje se održava odgojno – obrazovni rad škole. - Narušava ugled škole. - Ne prihvaća odgovornost za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okruženju. - Učestalo krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u prostor škole o čemu postoji evidencija. - Svojim ponašanjem često ugrožava svoju sigurnost, sigurnost drugih učenika i djelatnika te školske imovine. - Nema razvijenu ekološku svijest.